

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

ДЕТСКАЯ ИСТЕРИКА ЧТО ДЕЛАТЬ?



А Вы знаете, что истерика бывает разной?

Есть 3 типа истерик:



истерика манипулятивная,



истерика истинная,



истерика вынужденная.

Разбираемся. Во-первых, важно сказать, что истерики сами по себе делятся на 2 категории: «верхнего мозга» и «нижнего мозга». Чем они отличаются? Тем, что при истериках верхнего мозга ребёнок в состоянии контролировать ситуацию. Ребёнок видит, слышит, наблюдает и ждёт. Как только наступает благоприятный момент или ребёнку просто надоедает кричать, истерика благополучно прекращается. К этому типу истерик относятся: **манипулятивная** и **вынужденная**. Истерика нижнего мозга (она же - **истинная**) не прекращается по желанию ребёнка. Ребёнок просто не в состоянии себя контролировать. Возбуждение достигло нижних отделов мозга и носит аффективный характер.

И вот об этом!!!! необходимо помнить! Ребёнок не всегда в состоянии себя контролировать! И те методы, которые помогают в случае манипулятивной истерики, строго противопоказаны в случае с истинной.

Итак, как же отличить первые 2 вида истерического состояния:

- ❖ при манипулятивной истерике ребёнок всегда что-то требует (игрушки, прекращение занятий и т.д.), а при истинной такого нет.
- ❖ при манипулятивной истерике ребёнок активен, сердит, обижен, он проявляет массу различных эмоций.

При истинной - он либо возбуждён либо ослаблен, нет эмоций.

Ребёнку плохо

Если дать ребёнку то, что он хотел, манипулятивная истерика закончится, истинная - нет.



1 вид истерики - **манипулятивная**

Причина: желание чего-то или наоборот нежелание. Это способ манипуляции, то есть стремление заставить окружающих поступить так, как хочет ребёнок. Обычно такие истерики процветают, если манипуляции проходят успешно)

Способы коррекции:

- ❖ Игнорирование истерики
- ❖ Спокойное и уверенное в себе состояние
- ❖ Ни в коем случае не идти на поводу

Но при этом!!! Мои рекомендации:

- Быть рядом
- Попытаться переключить ребёнка (но не в открытую! А просто недалеко от ребёнка начать делать что-то интересное, смешное, включить мультик или песенку, но как бы не для него, а для себя).
- Не ругать и не кричать. А когда ребёнок затихнет, обнять и поговорить (на доступном уровне).
- Найти компромисс - это не значит уступить, это значит найти решение которое устроит всех! Например: ребёнок требует игрушку, а заниматься не хочет. Выход - провести занятие с этой игрушкой, либо показать ребёнку, что эту игрушку он получит после выполнения хотя бы 1-2 заданий
- Визуальное расписание занятий поможет такому ребёнку правильно настроиться на работу. В такое расписание включаются как учебные моменты, так и минутки отдыха и игр

Можно попробовать переключить ребёнка с помощью контроля дыхания. Дует мыльные пузыри, сдуваем листики, дует друг на друга





2 вид истерик - **истинные**

Итак, ребёнку плохо. Не всегда это выражается в виде истерики, это может быть непонятный плач или крик, или повышенное возбуждение или апатия. При этом ребёнок не в состоянии контролировать себя. При этом ребёнок ничего не просит и не требует. При таких состояниях мы не прекращаем занятий, потому что ребёнок очень быстро просекает взаимосвязь между своим поведением и результатом (я плакал - меня отпустили). Просто меняем цели и вид занятий.

Однако сначала ребёнка необходимо успокоить. Как это сделать:

1. Мягкие и легкие поглаживания (руки, ноги, голова)
2. Ритмичность (покачивания, легкие постукивания)
3. Напевы, стихи, колыбельные (все тихо, ритмично и медленно)

В общем, создаём вокруг ребёнка релаксирующую среду. И конечно обнимаем ребёнка, целуем, гладим. И только после этого предлагаем такие же медитативные задания:

1. Бросаем в воду камушки
2. Рисуем каляки
3. Дуем

3 вид истерик-**вынужденные!**

Так происходит, когда ребёнку дают непосильные (не по возрасту, не по развитию, не по состоянию) задания и ставят неадекватные цели. Например, нагружают большим количеством заданий; задания слишком сложные, которые ребёнок просто не в состоянии осилить; нет смены деятельности и долгое время ребёнок вынужден заниматься выполнением одного сложного задания.

В этой ситуации вспоминаем о правилах:

1. Регулярность занятий
2. От простого к сложному
3. От однокомпонентных занятий к многокомпонентным (одно задание-отдых)
4. Смена деятельности
5. Задания адекватные уровню развития и состоянию ребёнка



